

Forma patvirtinta
Kauno miesto savivaldybės mero
2024 m. lapkričio 15 d.
potvarkiu Nr. M-1341

PRITARTA
Kauno lopšelio-darželio „Drevinukas“
direktoriaus 2026 m. sausio 30 d.
įsakymu Nr. V-25

**KAUNO MIESTO SAVIVALDYBĖS ADMINISTRACIJOS ŠVIETIMO SKYRIUI PRISKIRTOS ĮSTAIGOS KAUNO
LOPŠELIS-DARŽELIS "DREVINUKAS"**

2025 METŲ VEIKLOS PLANO VYKDYMO ATASKAITA

Metų prioritetinė veikla, įvykdymo informacija	Planinis pokytis (vertinimo kriterijus, matavimo vienetas)	Planinė reikšmė	Faktinė reikšmė	Įvykdymo procentas	Komentaras
1. Įtraukiojo ugdymo užtikrinimas įvairių poreikių vaikams. 2. Atnaujinto ugdymo turinio įgyvendinimas.	Pedagogų ir švietimo pagalbos specialistų, dalyvavusių tiksliniuose mokymuose, skirtuose įtraukčiai švietime, skaičius, Asm.	20.00	22.00	110.00	Vertinimo kriterijus skirtas įvertinti, kiek pedagogų ir švietimo pagalbos specialistų yra pasirengę teikti visokeriopą pagalbą, vaikams, mokiniams, organizuojant ir įgyvendinant įtraukujį ugdymą. Vertinimo kriterijus apskaičiuojamas: pedagogų ir švietimo pagalbos specialistų, dalyvavusių tiksliniuose mokymuose, skirtuose, įtraukčiai švietime, suma
	Organizuotų ir įgyvendintų gerosios patirties sklaidos renginių (susitikimų), skirtų atnaujintam ugdymo turiniui įgyvendinti, skaičius, Vnt.	3.00	5.00	166.67	Vertinimo kriterijus skirtas įvertinti, kiek organizuota ir įvykė gerosios patirties sklaidos renginių (susitikimų), skirtų atnaujintam ugdymo turiniui įgyvendinti. Vertinimo kriterijus apskaičiuojamas:

					gerosios patirties sklaidos renginių, susitikimų), skirtų atnaujintam ugdymo turiniui įgyvendinti, suma
--	--	--	--	--	---

Veiklos sritis, tema, metinis veiksmas / darbas, įvykdymo informacija	Pagrindinis vertinimo kriterijus, matavimo vienetas	Planinė reikšmė	Faktinė reikšmė	Įvykdymo procentas	Sudėtinis vertinimo kriterijus, matavimo vienetas	Faktinė reikšmė	Komentaras
---	---	-----------------	-----------------	--------------------	---	-----------------	------------

ŽMOGIŠKIEJI IŠTEKLIAI

"I. Personalo valdymas . 1. Stiprinta darbuotojų motyvaciją, kolegialus bendradarbiavimas, kuriama įtrauki įstaigos kultūra. 1.1. Vykdyti individualūs pokalbiai su darbuotojais, aptariant užduočių atlikimą ir metų veiklos rezultatus. 1.2. Organizuoti komandiniai susitikimai, kuriuose aptartas geranoriškas ir tinkamas bendravimas, savitarpio pagalbos teikimas bei vaidmenų pasiskirstymas, siekiama užtikrinti, kad visa bendruomenė būtų įtraukta į sprendimų priėmimą. 1.3. Kuriama tvarumo principais grįsta kokybės kultūra, atliktas įstaigos veiklos kokybės įsivertinimas. 1.4. Vykdyta mokymo(si) proceso stebėseną, stiprinamas pastoliavimas ir kolegialus bendradarbiavimas tarp mokytojų ir švietimo pagalbos specialistų. 1.5. Tęsiami įstaigos bendruomenės tradiciniai renginiai. 1.6. Stiprinta darbuotojų motyvacija, darbo sąlygų gerinimas ir profesinio tobulėjimo galimybių plėtra.	Užimtų pareigybių dalis, Proc.	96.00	97.00	101.04	Bendras patvirtintų pareigybių skaičius, Vnt.	50.25	
--	--------------------------------	-------	-------	--------	---	-------	--

2. Sudarytos sąlygos mokytojų profesinių kompetencijų stiprinimui. 2.1. Skatinamas nuolatinis tobulėjimas įtraukties principo įgyvendinimui ir naujos ikimokyklinio ugdymo programos diegimas, sudartos mokytojams palankias sąlygas mokytis, tobulėti ir dalintis gerąja patirtimi. 2.2. Atliktas mokytojų atestavimas, siekiant įgyti aukštesnes profesines kvalifikacines kategorijas ir stiprinta pedagoginė kompetencija. 2.3. Mokytojų mentorystės ir lyderystės gebėjimų ugdymas, vadovaujama studentų praktikoms (VDU, Kauno kolegijos ir kt.). 2.4. Nuolatinė informacijos sklaida apie mokytojų metodines veiklas, ugdytinių pasiekimus, apie paskatinimus ir apdovanojimus įstaigos internetinėje svetainėje www.kaunodrevinukas.lt / Facebook paskyroje/ el. dienyne musudarzelis.com ."							
					Neužimtų pareigybių skaičius, Vnt.	1.35	
I. Personalo valdymas	Pedagoginių pareigybių dalis nuo patvirtintų pareigybių , Proc.	57.00	55.00	96.49	Nepedagoginių pareigybių skaičius, Vnt.	22.75	
					Pareigybės dalis, tenkanti vienam pedagoginiam darbuotojui, Proc.	1.25	
I. Personalo valdymas	Paslaugas teikiančių pagalbos specialistų skaičius, Asm.	6.00	7.00	116.67	Mokytojo padėjėjų švietimo įstaigoje skaičius, Asm.	3.00	
					Švietimo įstaigoje	1.00	

					dirbančių psichologų skaičius, Asm.		
					Švietimo įstaigoje dirbančių specialiųjų pedagogų skaičius, Asm.	1.00	
					Švietimo įstaigoje dirbančių socialinių pedagogų skaičius, Asm.	0.00	
					Švietimo įstaigoje dirbančių logopedų skaičius, Asm.	2.00	
I. Personalo valdymas	Bendras pedagoginių darbuotojų skaičius (tarp jų ir vadovai), tenkantis vienam vaikui (mokiniui), Asm.	0.18	0.19	105.56	Vienam vaikui (mokiniui) tenkantis pedagogų skaičius, Asm.	0.19	
I. Personalo valdymas	Darbuotojų kaitos indeksas, Proc.	7.00	7.00	100.00	Atleistų ir (ar) savo noru išėjusių darbuotojų skaičius, Asm.	9.00	
					Per metus priimtų darbuotojų skaičius, Asm.	7.00	
					Vidutinis dirbančių darbuotojų skaičius, Asm.	48.00	
II. Kvalifikacijos tobulinimas. 1. Stiprintos mokytojų, mokytojų padėjėjų ir švietimo pagalbos specialistų kompetencijos, siekiant užtikrinti lygias mokymosi galimybes kiekvienam vaikui. 1.1. Vykdytas duomenimis grįstas, tikslingas pedagogų kompetencijų tobulinimas, atsižvelgiant į 2025 m. kvalifikacijos tobulinimo(si) prioritetus. 1.2. Mokytojos, mokytojų padėjėjos ir švietimo pagalbos specialistės dalyvavo ilgalaikiuose mokymuose-	Kvalifikaciją tobulinusių darbuotojų dalis, Proc.	85.00	95.00	111.76	Kvalifikaciją tobulinusių darbuotojų skaičius, Asm.	37.00	

praktikose, skirtuose lygių galimybių kiekvieno vaiko ugdymuisi užtikrinti. 1.3. Įgyvendinta perspektyvinė atestacijos programa. 2. Dalintasi pažangiąja patirtimi, formuojant siekio kultūrą. 2.1. Dalyvauta gerosios / pažangiosios patirties sklaidos renginiuose. 2.2. Sustiprintos motyvavimo sistemos, skatinančios nuolatinį tobulėjimą ir asmeninius pasiekimus. 2.3. Sudarytos palankios sąlygos ikimokyklinio ugdymo pedagogams dalyvauti ikimokyklinio ugdymo programų atnaujinimo ir įgyvendinimo mokymuose. 2.4. Skatintas ir palaikytas personalo iniciatyvumas, ugdyti mentorystės gebėjimai. 2.5. Užtikrinta sisteminga darbuotojų darbo grupių veikla. 2.6. Atnaujintos darbuotojų, atsakingų už vidaus kontrolės įgyvendinimą, dokumentų valdymą, maisto higieną ir saugą, žinios ir praktiniai įgūdžiai.							
					Pedagogų, tobulinusių skaitmeninio raštingumo kompetencijas, dalis, Proc.	25.00	
					Kvalifikacijos tobulinimosi dienų, tenkančių vienam pedagogui, skaičius , Vnt.	5.00	
					Išlaidos vieno darbuotojo kvalifikacijai	40.00	

					tobulinti, Eur		
					Pedagoginių darbuotojų, dalyvavusių tarptautinėse mainų programose, dalis, Proc.	0.00	
FINANSAI							
I. Gautos lėšos. 1. Tobulinta finansinių išteklių planavimo ir racionalaus jų panaudojimo sistema. 1.1. Tikslingai ir laiku panaudoti gauti asignavimai suplanuotoms reikmėms, darbams, paslaugoms ir ilgalaikiam turtui per ataskaitinius metus. 1.2. Užtikrinta informacijos apie gaunamas biudžetines ir nebiudžetines lėšas sklaida. 1.3. Užtikrintas racionalus lėšų valdymas, informacija viešinta įstaigos interneto svetainėje www.kaunodrevinukas.lt . 1.4. Atlikta kiekvieno ketvirčio finansų panaudojimo analizė. 2. Panaudoti papildomi finansavimo šaltiniai, ieškant alternatyvių finansinių išteklių. 2.1. Siekta gauti paramą įstaigai paslaugomis ir turtu.	Įstaigos uždirbtų metinių pajamų dalis nuo metinio įstaigos biudžeto, Proc.	5.00	5.22	104.40	Įstaigos metinis biudžetas, Eur	1,552,677.20	
					Gauti savivaldybės biudžeto asignavimai, Eur	907,214.00	
					Vienam mokiniui tenkančios ugdymo plano lėšos, Eur	3,808.00	
					Mokymo ir aplinkos lėšos, tenkančios vienam ikimokyklinio (ir	10,782.48	

					priešmokyklinio) ugdymo įstaigos vaikui ar bendrojo ugdymo (neformaliojo ugdymo) mokyklos mokiniui, Eur		
					Įstaigos įmokų pajamos už paslaugas, Eur	97,676.17	
					Įstaigos uždirbtos metinės pajamos iš turto nuomos, Eur	1,446.00	
					Įmokėtas į savivaldybės biudžetą įstaigos pajamų likutis, Eur	14,504.61	
I. Gautos lėšos	Įstaigos pritrauktos lėšos, Eur	0.00	0.00	100.00	Gautos projektinio finansavimo lėšos veiklai, Eur	0.00	
					Gauta parama pinigais, Eur	0.00	
					Gauta parama paslaugomis ir turtu, Eur	0.00	
					Gautos lėšos infrastruktūros ir turto atnaujinimo investicijų projektams įgyvendinti, Eur	0.00	
I. Gautos lėšos	Įstaigos vidutinė projektinio finansavimo paraiškomis laimėtų lėšų suma, Eur	0.00	0.00	100.00	Įstaigos pateiktų projektinio finansavimo paraiškų skaičius, Vnt.	0.00	
					Patenkintų įstaigos pateiktų projektinio finansavimo paraiškų skaičius, Vnt.	0.00	
					Patenkintų įstaigos pateiktų projektinio finansavimo paraiškų lėšų suma, Eur	0.00	

					Nepatenkintų įstaigos pateiktų projektinio finansavimo paraiškų lėšų suma, Eur	0.00	
II. Išlaidos. 1. Tobulintas finansinių išteklių planavimas ir racionalus jų panaudojimas. 1.1. Numatyti finansinių išlaidų (prekių, paslaugų ir darbų) poreikiai, į procesą įtraukiant įstaigos darbuotojus. 1.2. Atliktos kiekvieno ketvirčio finansų naudojimo analizės. 1.3. Vykdyta informacijos sklaida apie įstaigos biudžetines ir nebiudžetines lėšas bei finansinę būklę. 1.4. Bendradarbiauta su socialiniais partneriais, pritraukiant paramą įvairiomis formomis.	Per ataskaitinius metus panaudotų asignavimų dalis nuo patvirtintų metinių asignavimų, Proc.	98.00	96.73	98.70	Metinės įstaigos išlaidos, Eur	1,501,987.88	
					Patvirtinti įstaigos metiniai asignavimai, Eur	1,552,677.20	
					Metinės įstaigos išlaidos darbo užmokesčiui, Eur	1,324,343.99	
					Metinės įstaigos išlaidos bendrosios veiklos srities darbuotojų darbo užmokesčiui, Eur	392,849.59	
					Metinės įstaigos išlaidos pedagogų darbuotojų darbo užmokesčiui, Eur	931,494.40	
					Mokymo lėšos, panaudotos mokymo priemonėms įsigyti, tenkančios vienam mokiniui, Eur	32.01	

					Metinės įstaigos valdomo nekilnojamojo turto išlaikymo išlaidos, Eur	29,928.58	
					Metinės įstaigos materialiojo turto paprastojo remonto išlaidos, Eur	9,697.15	
					Metinės įstaigos transporto priemonių išlaikymo išlaidos, Eur	0.00	
					Metinės įstaigos išlaidos darbuotojų kvalifikacijai tobulinti, Eur	2,839.00	
					Metinės įstaigos išlaidos darbuotojų komandiruotėms, Eur	0.00	
					Metinės išlaidos ilgalaikiam turtui įsigyti, Eur	61,144.62	
					Metinės įstaigos išlaidos rinkodarai, Eur	0.00	
II. Išlaidos	Per ataskaitinius metus panaudotų biudžeto asignavimų dalis nuo patvirtintų metinių biudžeto asignavimų, Proc.	99.00	99.63	100.64	Patvirtinti savivaldybės biudžeto asignavimai, Eur	907,214.00	
					Panaudoti biudžeto asignavimai metinėms įstaigos išlaidoms, Eur	903,909.97	
II. Išlaidos	Per ataskaitinius metus panaudotų asignavimų iš įstaigos įmokų pajamų dalis nuo patvirtintų asignavimų iš įstaigos įmokų pajamų, Proc.	90.00	85.63	95.14	Patvirtinti asignavimai iš įstaigos įmokų pajamų metinėms įstaigos išlaidoms, Eur	97,129.17	
					Panaudoti asignavimai iš įstaigos įmokų pajamų metinėms įstaigos	83,171.56	

					išlaidoms, Eur		
TURTAS							
I. Nekilnojamo turto valdymas. 1. Užtikrintas racionalus ir tausojantis turto valdymas. 1.1. Vadovaujantis įstaigos viešųjų pirkimų planu, vykdyti viešieji pirkimai. 1.2. Parengtas planavimu grįstas biudžeto projektas. 1.3. Vadovaujantis Kauno miesto savivaldybės nuosavybės ir patikėjimo teise valdomų pastatų aplinkos tvarkymo darbų pirkimo 2022-08-24 preliminarįja sutartimi Nr. SR-503, atliktas Kauno lopšelio-darželio „Drevinukas“ vartų ir vartelių bei šaligatvių remonto ir aplinkos tvarkymo darbų viešasis pirkimas atnaujinto tiekėjų varžymosi būdu, pasirašyta pagrindinė rangos sutartis ir užtikrintas tinkamas rangos darbų įvykdymas.	Įstaigos valdomo nekilnojamojo turto 1 kv. m išlaikymo kaina, Eur	2.00	2.75	137.50	Įstaigos patikėjimo ar panaudos teise valdomo nekilnojamojo turto bendras plotas, Kv. m	14,428.80	Komunalinių paslaugų kainos padidėjo daugiau nei planuota
I. Nekilnojamo turto valdymas	Pagrindinėms įstaigos funkcijoms vykdyti naudojamo nekilnojamojo turto ploto dalis, Proc.	100.00	100.00	100.00	Pagrindinėms įstaigos funkcijoms atlikti naudojamo įstaigos patikėjimo ar panaudos teise valdomo nekilnojamojo turto plotas, Kv. m	14,428.80	
					Kitos paskirties įstaigos patikėjimo ar panaudos teise valdomo nekilnojamojo turto plotas, Kv. m	0.00	
					Vienam mokiniui tenkantis mokymosi ir bendras patalpų plotas,	15.58	

					Kv. m		
					Kiti įstaigos patikėjimo ar panaudos teise valdomi inžineriniai statiniai, Vnt.	18.00	
					Įstaigos išnuomoto nekilnojamojo turto plotas, Kv. m	0.00	
I. Nekilnojamo turto valdymas	Įstaigos išnuomoto nekilnojamojo turto ploto dalis, Proc.	0.60	1.39	231.67	Įstaigos išnuomoto nekilnojamojo turto plotas, Kv. m	200.45	Atsiradus didesniai nuomomam patalpų poreikiui
					Įstaigos išnuomoto nekilnojamojo turto, naudojamo su įstaigai pavestų funkcijų (ugdymo) vykdymu susijusiai veiklai, plotas, Kv. m	200.45	
					Įstaigos išnuomoto nekilnojamojo turto, naudojamo su įstaigai pavestų funkcijų atlikimu nesusijusiai veiklai, plotas, Kv. m	0.00	
I. Nekilnojamo turto valdymas	Įstaigos valdomo nekilnojamojo turto (kabinetų) plotas, tenkantis vienam įstaigos administracijos darbuotojui, Kv. m	14.10	14.10	100.00	Įstaigos valdomo nekilnojamojo turto (kabinetų) plotas, Kv. m	84.57	
PAGRINDINĖ VEIKLA (pagal teisės aktuose nustatytas funkcijas)							
I. Ikimokyklinio ugdymo organizavimas 1. Sudaryti saugias ir higienos normas atitinkančias ugdymosi sąlygas. 1.1. Užtikrinti HN 75:2016 reikalavimų vykdymą formuojant	Pagal ikimokyklinio ugdymo programą ugdomų švietimo įstaigoje vaikų skaičius, Asm.	127.00	121.00	95.28	Lopšelio grupėse esančių vaikų skaičius, Asm.	22.00	

ikimokyklinio amžiaus grupės. 1.2. Įstaigos įvaizdžio stiprinimas, skleidžiant informaciją apie įgyvendinamus projektus, diegiamas inovacijas. 1.3. Užtikrinamas kiekvieno vaiko poreikis ugdytis ikimokyklinėje įstaigoje. 1.4. Atliekamas savalaikis ikimokyklinio amžiaus vaikų pasiekimų įvertinimas ir planuojami jų tobulinimo žingsniai. 1.5. Vykdomi mokytojų, švietimo pagalbą teikiančių specialistų individualūs pokalbiai su ugdytinių tėvais aptariant vaikų ugdymosi sėkmes bei išskylančias problemas ir numatomi jų sprendimo būdai. 2. Kurti įtraukią ugdymosi aplinką, užtikrinant visų vaiko galių augimą. 2.1. Lanksčių ugdymo(-si) kontekstų kūrimas, atveriantis erdvę vaikų ir pedagogų inicijuotoms veikloms, grįstomis universalaus dizaino mokymuisi metodu. 2.2. Plėtoti įtraukiojo ugdymo aspektus: įtrauki aplinka, į vaiko galias orientuotas ugdymas, tinkama ir saugi fizinė bei emocinė aplinka. 2.3. Plėtoti veiklų lauke galimybes, įsigyjant naujų priemonių, įrengiant tyrinėjimams, žaidimams skirtas erdves. 2.4. Pritaikomas ugdymo turinys, atsižvelgiant į KPPT rekomendacijas, ugdymosi sunkumų turintiems vaikams. 2.5. Teikiama kvalifikuota							
--	--	--	--	--	--	--	--

logopedo, psichologo pagalba specialiųjų ugdymosi poreikių turintiems vaikams. 2.6. Individualiam vaikų poilsui ir nusiramimui skirtų erdvių tobulinimas. 2.7. Įsigytos 2 sensorinės, terapinės priemonės ugdytiniais.							
					Darželio grupėse esančių vaikų skaičius, Asm.	99.00	
I. Ikimokyklinio ugdymo organizavimas	Ikimokyklinio amžiaus vaikų skaičiaus kaita, Asm.	10.00	8.00	80.00	Atvykusių iš kitos ugdymo įstaigos vaikų skaičius, Asm.	5.00	
					Išvykusių į kitą ugdymo įstaigą vaikų skaičius, Asm.	9.00	
					Vaikų, tęsiančių ugdymąsi pagal priešmokyklinio ugdymo programą, dalis, Proc.	92.00	
I. Ikimokyklinio ugdymo organizavimas	Ikimokyklinio amžiaus vaikų, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, dalis nuo bendro vaikų skaičiaus, Proc.	34.00	30.00	88.24	Specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių vaikų lopšelio grupėse skaičius, Asm.	0.00	
					Specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių vaikų darželio grupėse skaičius, Asm.	30.00	
					Elgesio ir emocijų sutrikimų turinčių vaikų skaičius, Asm.	1.00	
					Ikimokyklinio amžiaus vaikų, turinčių kalbėjimo ir kalbos sutrikimų, skaičius, Asm.	27.00	

II. Priešmokyklinio ugdymo organizavimas. 1. Sudarytos saugios ir higienos normos atitinkančios ugdymosi sąlygos. 1.1. Užtikrintas HN 75:2016 reikalavimų laikymasis, formuojant priešmokyklinio amžiaus vaikų grupes; valdyti priešmokyklinio amžiaus vaikų srautai, laikantis saugumo ir higienos normų. 1.2. Užtikrintas kiekvieno vaiko, pasiekusio priešmokyklinio amžiaus vaikui būdingą kompetencijų lygį, poreikis ugdytis priešmokyklinėje grupėje. 1.3. Atliktas savalaikis priešmokyklinio amžiaus vaikų pasiekimų vertinimas, suplanuoti jų tobulinimo žingsniai. 1.4. Vykdyti mokytojų ir švietimo pagalbą teikiančių specialistų individualūs pokalbiai su ugdytinių tėvais, aptariant vaikų ugdymosi sėkmes, išskylančius sunkumus ir numatant jų sprendimo būdus, siekiant užtikrinti sėkmingą vaikų pasirengimą mokyklai. 2. Kurta įtrauki ugdymosi aplinka, sudarant palankias sąlygas sėkmingam pasirengimui mokytis mokykloje. 2.1. Kurtos ugdymo aplinkos, skatinančios kiekvieną priešmokyklinio amžiaus vaiką aktyviai veikti ir įgyvendinti savo idėjas bei sumanymus. 2.2. Abiejų priešmokyklinio ugdymo grupių aplinkos praturtintos relaksacijos ir sensorikos priemonėmis.	Ugdymo įstaigą lankančių priešmokyklinio amžiaus vaikų dalis nuo bendro įstaigą lankančių vaikų (mokinių) skaičiaus, Proc.	18.00	17.00	94.44	Vaikų, ugdomų pagal priešmokyklinio ugdymo programą, ikimokyklinio ugdymo įstaigoje ar bendrojo ugdymo mokykloje, skaičius, Asm.	24.00	
---	---	-------	-------	-------	---	-------	--

2.3. Įsigytos priešmokyklinio amžiaus vaikų raidą, gebėjimus ir poreikius atitinkančios ugdymosi priemonės. 2.4. Pritaikytas ugdymo turinys, atsižvelgiant į KPPT rekomendacijas, vaikams, turintiems ugdymosi sunkumų. 2.5. Teikta kvalifikuota logopedo ir psichologo pagalba ugdymo(-si) sunkumų turintiems priešmokyklinio amžiaus vaikams. 2.6. Užtikrintos ugdymo(-si) sąlygos kitakalbiamis įstaigos ugdytiniam.							
II. Priešmokyklinio ugdymo organizavimas	Priešmokyklinio amžiaus vaikų (mokinių) skaičiaus kaita, Asm.	2.00	2.00	100.00	Atvykusių iš kitos ugdymo įstaigos vaikų (mokinių) skaičius, Asm.	0.00	
					Išvykusių į kitą ugdymo įstaigą vaikų (mokinių) skaičius, Asm.	2.00	
					Vaikų (mokinių), baigusių priešmokyklinio ugdymo programą ir tęsiančių ugdymąsi pagal pradinio ugdymo programą, dalis, Proc.	0.00	
II. Priešmokyklinio ugdymo organizavimas	Priešmokykliniame ugdyme dalyvaujančių vaikų (mokinių), turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, dalis nuo bendro pagal priešmokyklinio ugdymo programą ugdomų vaikų (mokinių) skaičiaus, Proc.	70.00	71.00	101.43	Pagal priešmokyklinio ugdymo programą ikimokyklinio ugdymo įstaigoje ar bendrojo ugdymo mokykloje ugdomų vaikų (mokinių), turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, skaičius, Asm.	17.00	

					Elgesio ir emocijų sutrikimų turinčių vaikų, ugdomų pagal priešmokyklinio ugdymo programą ikimokyklinio ugdymo įstaigoje, dalis, Proc.	0.00	
					Elgesio ir emocijų sutrikimų turinčių vaikų, ugdomų pagal priešmokyklinio ugdymo programą bendrojo ugdymo mokykloje, dalis, Proc.	0.00	
					Elgesio ir emocijų sutrikimų turinčių vaikų dalis, Proc.	0.00	
					Vaikų, turinčių kalbėjimo ir kalbos sutrikimų, dalis, Proc.	17.00	
PASLAUGŲ KOKYBĖ IR PRIEINAMUMAS							
"I. Gerų ugdymo(si) rezultatų užtikrinimas ikimokyklinio ugdymo programoje. 1. Keistas mokytojų vaidmuo mokymo(-si) procese, mažinant jų dominavimą ir skatinant vaikų inicijuotas veiklas, siekiant sėkmingai įgyvendinti atnaujintą ikimokyklinio ugdymo turinį. 1.1. Įgyvendintos ankstyvojo ir ikimokyklinio ugdymo programos, gilinantis į universalaus dizaino mokymuisi kontekstą, procesą ir mokymosi aplinkos kūrimą. 1.2. Planuotas įtraukiojo ugdymo procesas, grindžiamas atvirumu vaiko idėjoms ir interesams. 1.3. Diegta atnaujinta ikimokyklinio	Ikimokyklinio amžiaus vaikų pasiekimų ir pažangos lygio, atitinkančio vaiko raidą, dalis nuo bendro besimokančių pagal ikimokyklinio ugdymo programą švietimo įstaigoje vaikų skaičiaus, Proc.	93.00	94.00	101.08	Lopšelio grupės vaikų, kurių pasiekimų lygis atitinka jų raidą, skaičius, Asm.	22.00	

ugdymo programa. 1.4. Užtikrinta ugdymo planavimo kokybė, naudojantis informacine sistema „Mūsų darželis“. 1.5. Vykdyta ugdymo proceso stebėseną, orientuota į veiklos įšivertinimą ir tobulinimą. 1.6. Organizuotas ugdymas netradicinėse erdvėse ir virtualiose aplinkose. 1.7. Įgyvendintas Vaiko gerovės komisijos veiklos planas. 1.8. Teikta prevencinė pagalba šeimai. 1.9. Skatintas įstaigos dalyvavimas miesto, šalies ir tarptautiniuose projektuose. 1.10. Organizuotos vaikų tėvų (globėjų, rūpintojų) apklausos dėl ugdymo(si) kokybės, emocinės gerovės, vertinimo ir lūkesčių. 2. Puoselėtas ryšys su šeima, stiprinant vaikų įtrauktį ir žaidybinių patirtį. 2.1. Organizuotos reflekyvaus pedagogo popietės ir metodiniai pasitarimai, tobulinant mokytojų kompetencijas (veiklos planavimo, organizavimo, vertinimo, diferencijavimo, individualizavimo, įtraukties, UDM įgyvendinimo ir kt. temomis), taikant žaidimą kaip pagrindinį ugdymo metodą. 2.2. Vykdytos mokytojų atviros veiklos, projektai, praktinių pavyzdžių pristatymai, atskleidžiant vaikų sėkmingą įtrauktį ir žaidybinės patirties augimą. 2.3. Stiprintos tėvų kompetencijos apie žaidimo reikšmę vaiko brandai ir pasiekimams, organizuojant							
--	--	--	--	--	--	--	--

iniciatyvas, akcijas, žaidynes tėvams, pristatant atnaujintą ikimokyklinio ugdymo programą ir organizuojant seminarą. 2.4. Stiprintas tėvų bendradarbiavimas ir aktyvus įsitraukimas, organizuojant ir vykdant projektus, edukacijas, išvykas, vaikų žaidimo ir tyrinėjimo veiklas. 3. Kurta sąmoningo vartojimo kultūra, siekiant sumažinti grupėse perteklines ugdymo priemones. 3.1. Organizuotas mokymosi aplinkų srities įsivertinimas ir numatyti veiklos tobulinimo kryptys. 3.2. Pristatyti mokytojų praktiniai pavyzdžiai, atskleidžiantys sukurtas įtraukias ugdymo aplinkas grupėse."							
					Darželio grupės vaikų, kurių pasiekimų lygis atitinka jų raidą, skaičius, Asm.	93.00	
I. Gerų ugdymo(si) rezultatų užtikrinimas ikimokyklinio ugdymo programoje	Vaikų, ugdomų pagal ikimokyklinio ugdymo programą švietimo įstaigoje, pagerinusių komunikavimo ir savarankiškumo, saviraiškos kompetencijas, dalis nuo bendro vaikų skaičiaus, Proc.	90.00	90.00	100.00	Ikimokyklinio amžiaus vaikų, pagerinusių komunikavimo kompetenciją, skaičius, Asm.	90.00	
					Ikimokyklinio amžiaus vaikų, pagerinusių savarankiškumo, saviraiškos kompetenciją, skaičius, Asm.	94.00	
I. Gerų ugdymo(si) rezultatų užtikrinimas ikimokyklinio ugdymo	Ikimokyklinio amžiaus vaikų, turinčių specialiųjų ugdymosi	90.00	92.00	102.22	Specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių vaikų,	44.00	

programoje	poreikių, pagerinusių ugdymosi rezultatus, dalis, Proc.				padariusių pažangą, skaičius, Asm.		
					Specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių vaikų, pagerinusių kalbos ir kalbėjimo kompetenciją, skaičius, Asm.	45.00	
I. Gerų ugdymo(si) rezultatų užtikrinimas ikimokyklinio ugdymo programoje	Vaikų tėvų (globėjų, rūpintojų), patenktų teikiamų ugdymo paslaugų kokybė, dalis nuo bendro jų skaičiaus, Proc.	89.00	92.00	103.37	Tėvų (globėjų, rūpintojų, įtėvių) labai gerai ir gerai vertinančių vaikų ugdymo kokybę lopšelio grupėje skaičius, Asm.	22.00	
					Tėvų (globėjų, rūpintojų, įtėvių) labai gerai ir gerai vertinančių vaikų ugdymo(si) kokybę darželio grupėje, skaičius, Asm.	85.00	
I. Gerų ugdymo(si) rezultatų užtikrinimas ikimokyklinio ugdymo programoje	Įstaigos vadovų stebėtos ir vertintos labai gerai ir gerai ugdomosios veiklos dalis nuo bendro ikimokykliniam ugdymuisi skirtų veiklų skaičiaus, Proc.	80.00	80.00	100.00	Vadovų stebėtų ugdymų veiklų skaičius, Vnt.	20.00	
					Vadovų labai gerai ir gerai įvertintų stebėtų ugdymų veiklų skaičius, Vnt.	8.00	
I. Gerų ugdymo(si) rezultatų užtikrinimas ikimokyklinio ugdymo programoje	Lankytų dienų dalis nuo bendro ugdymui(si) skirtų dienų skaičiaus, Proc.	70.00	91.00	130.00	Lankytų dienų lopšelio grupėse skaičius, Vnt.	3,371.00	
					Lankytų dienų darželio grupėse skaičius, Vnt.	17,930.00	
I. Gerų ugdymo(si) rezultatų užtikrinimas ikimokyklinio ugdymo programoje	Vykdomų tarptautinių ir respublikinių projektų skaičius, Vnt.	15.00	15.00	100.00	Švietimo įstaigos įgyvendinamų respublikinių projektų	15.00	

					skaičius, Vnt.		
					Švietimo įstaigos įgyvendinamų ugdymo kokybės gerinimo projektų skaičius, Vnt.	7.00	
					Švietimo įstaigos įgyvendinamų tarptautinių projektų skaičius, Vnt.	4.00	
II. Gerų ugdymo(si) rezultatų užtikrinimas priešmokyklinio ugdymo programoje. 1. Buvo pakeistas mokytojų vaidmuo ugdymo(-si) procese, sumažinant jų dominavimą ir skatinant vaikų inicijuotas veiklas, siekiant sėkmingai įgyvendinti atnaujintą priešmokyklinio ugdymo turinį. 1.1. Įgyvendintas įtraukiojo ugdymo proceso planavimas, grįstas atvirumu vaiko idėjoms ir interesams. 1.2. Užtikrinta ugdymo planavimo kokybė, naudojantis informacine sistema „Mūsų darželis“. 1.3. Įgyvendinta tarptautinė „Gamtosauginių mokyklų“ programa. 1.4. Vykdyta ugdymo proceso stebėseną, orientuota į veiklos įsivertinimą ir tobulinimą. 1.5. Organizuotas ugdymas netradicinėse erdvėse ir virtualiose aplinkose. 1.6. Įgyvendintas Vaiko gerovės komisijos veiklos planas. 1.7. Vykdyta prevencinė pagalba šeimai. 1.8. Skatintas įstaigos dalyvavimas	Priešmokyklinio amžiaus vaikų (mokinių), baigusių priešmokyklinio ugdymo programą, dalis, Proc.	100.00	100.00	100.00	Priešmokyklinio amžiaus vaikų (mokinių), sėkmingai baigusių priešmokyklinio ugdymo programą, skaičius, Asm.	27.00	

miesto, šalies ir tarptautiniuose projektuose. 1.9. Organizuotos vaikų tėvų (globėjų, rūpintojų) apklausos dėl ugdymo(-si) kokybės, emocinės gerovės, vertinimo ir lūkesčių. 2. Buvo puoselėjamas ryšys su šeima, stiprinant vaikų įtrauktį ir žaidybinę patirtį. 2.1. Organizuotos reflektuojančio pedagogo popietės ir metodiniai pasitarimai, tobulinant mokytojų kompetencijas (planavimo, organizavimo, vertinimo, diferencijavimo, individualizavimo, įtraukties, UDM įgyvendinimo ir kt.), taikant žaidimą kaip pagrindinį metodą. 2.2. Vykdytos mokytojų atviros veiklos, projektai, praktinių pavyzdžių pristatymai, atskleidžiantys vaikų sėkmingą įtrauktį ir žaidybinės patirties augimą. 2.3. Stiprintos tėvų kompetencijos apie žaidimo reikšmę vaiko brandai ir pasiekimams, organizuojant lankstinukų rengimą, iniciatyvas, akcijas, žaidynes tėvams ir seminarą. 2.4. Sustiprintas tėvų bendradarbiavimas ir aktyvus įsitraukimas, organizuojant ir vykdant projektus, edukacijas, išvykas, vaikų žaidimo ir tyrinėjimo veiklas. 3. Buvo kuriama sąmoningo vartojimo kultūra, siekiant sumažinti perteklinių ugdymo priemonių kiekį grupėse. 3.1. Organizuotas mokymosi							
---	--	--	--	--	--	--	--

aplinkų srities įsivertinimas ir numatytos veiklos tobulinimo kryptys. 3.2. Pristatyti mokytojų praktiniai pavyzdžiai, atskleidžiantys sukurtas įtraukias ugdymo aplinkas grupėse.							
II. Gerų ugdymo(si) rezultatų užtikrinimas priešmokyklinio ugdymo programoje	Priešmokyklinio amžiaus vaikų (mokinių), pagerinusių komunikavimo, savarankiškumo ir saviraiškos kompetencijas, dalis nuo bendro pagal priešmokyklinio ugdymo programą ugdomų vaikų (mokinių) skaičiaus, Proc.	85.00	87.00	102.35	Priešmokyklinio amžiaus vaikų (mokinių), pagerinusių komunikavimo kompetenciją, skaičius, Asm.	21.00	
					Priešmokyklinio amžiaus vaikų, pagerinusių savarankiškumo, saviraiškos galimybes atsiskleisti, skaičius, Asm.	20.00	
II. Gerų ugdymo(si) rezultatų užtikrinimas priešmokyklinio ugdymo programoje	Priešmokyklinio amžiaus vaikų tėvų (globėjų, rūpintojų, tėvių), patenkintų teikiamų ugdymo paslaugų kokybe, dalis nuo bendro jų skaičiaus, Proc.	90.00	92.00	102.22	Tėvų (globėjų, rūpintojų, tėvių) labai gerai ir gerai vertinančių ugdymo kokybę vaikų, ugdomų pagal priešmokyklinio ugdymo programą ikimokyklinio ugdymo įstaigoje, skaičius, Asm.	22.00	
					Tėvų (globėjų, rūpintojų, tėvių) labai gerai ir gerai vertinančių priešmokyklinio ugdymo kokybę bendrojo ugdymo mokykloje, skaičius,	0.00	

					Asm.		
II. Gerų ugdymo(si) rezultatų užtikrinimas priešmokyklinio ugdymo programoje	Ištaigos vadovų stebėtų priešmokyklinio ugdymo programos veiklų dalis nuo bendro priešmokykliniam ugdymui skirtų veiklų skaičiaus, Proc.	10.00	10.00	100.00	Vadovų stebėtų priešmokyklinio ugdymo programos veiklų skaičius, Vnt.	10.00	
					Vadovų stebėtų ir vertintų labai gerai ir gerai priešmokyklinio ugdymo programos veiklų skaičius, Vnt.	9.00	
II. Gerų ugdymo(si) rezultatų užtikrinimas priešmokyklinio ugdymo programoje	Lankytų dienų dalis nuo bendro ugdymui skirtų dienų skaičiaus, Proc.	68.00	70.00	102.94	Pagal priešmokyklinio ugdymo programą ugdomų vaikų (mokinių) lankytų dienų skaičius, Vnt.	4,567.00	
					Be pateisinamos priežasties praleistų dienų skaičius, Vnt.	0.00	
"III. Saugumo ir geros savijautos užtikrinimas ikimokyklinio ugdymo programoje. 1.1. Palengvinta vaikų adaptacija, vykdant tėvų (globėjų, rūpintojų) švietimą ir organizuojant atvirų durų dienas. 1.2. Vykdytos socialinių, emocinių ir sveikatos stiprinimo programos „Kimochis“ (ikimokyklinis ugdymas), „Zipio draugai“ ir „Lions Quest“ (priešmokyklinis ugdymas). 1.3. Sukurta saugi, įtrauki ir tvari ugdymo aplinka. 1.4. Organizuotos ir vykdytos bendruomenės apklausos dėl vaikų savijautos."	Vaikų, saugiai ir gerai besijaučiančių švietimo įstaigoje, dalis, Proc.	85.00	87.00	102.35	Tėvų (globėjų, rūpintojų, įtėvių), dalyvavusių apklausoje, labai gerai ir gerai vertinančių lopšelio grupės vaikų savijautą įstaigoje, skaičius, Asm.	20.00	
					Tėvų (globėjų,	85.00	

					rūpintojų, tėvų), dalyvavusių apklausoje labai gerai ir gerai vertinančių darželio grupės vaikų savijautą įstaigoje, skaičius, Asm.		
					Igyvendinamų integruotų prevencinių programų skaičius, Vnt.	4.00	
III. Saugumo ir geros savijautos užtikrinimas ikimokyklinio ugdymo programoje	Grupių, dalyvaujančių socialinio emocinio ugdymo, sveikatos stiprinimo programose, dalis nuo bendro grupių skaičiaus, Proc.	90.00	92.00	102.22	Grupių, dalyvaujančių edukacinėse socialinio emocinio ugdymo programose, skaičius, Vnt.	10.00	
					Grupių, dalyvaujančių vaikams vedamose edukacinėse sveikatos stiprinimo programose, skaičius, Vnt.	10.00	
IV. Geros savijautos užtikrinimas priešmokyklinio ugdymo programoje. 1. Užtikrinta saugi ir pozityvi ugdymosi aplinka ugdymo įstaigoje. 1.1. Palengvinta vaikų adaptacija, vykdant tėvų (globėjų, rūpintojų) švietimą ir organizuojant atvirų durų dienas. 1.2. Vykdytos socialinių, emocinių ir sveikatos stiprinimo programos „Kimochis“ (ikimokyklinis ugdymas), „Žipio draugai“ ir „Lions Quest“ (priešmokyklinis ugdymas). 1.3. Sukurta saugi, įtrauki ir tvari ugdymo aplinka. 1.4. Organizuotos ir vykdytos bendruomenės apklausos dėl vaikų savijautos.	Vaikų (mokinių), ugdomų pagal priešmokyklinio ugdymo programą, saugiai ir gerai besijaučiančių ugdymo įstaigoje, dalis, Proc.	90.00	94.00	104.44	Tėvų (globėjų, rūpintojų, tėvų), labai gerai ir gerai vertinančių vaiko (mokinio) savijautą, skaičius, Asm.	20.00	
					Igyvendinamų	3.00	

					integruotų prevencinių programų skaičius, Vnt.		
V. Paslaugų, atsižvelgiant į vaiko poreikius, užtikrinimas ikimokyklinio ugdymo programoje. 1. Pagerintas švietimo pagalbos teikimas įstaigoje, siekiant veiksmingiau atliepti kiekvieno vaiko poreikius. 1.1. Nustatyti vaikų specialieji ugdymosi poreikiai. 1.2. Plėtotas bendradarbiavimas su KPPT, siekiant išsamiai įvertinti vaikų specialiuosius ugdymosi poreikius. 1.3. Užtikrinta nuosekli ir tikslinga pagalba ugdytiniais, atliepiant jų individualius poreikius. 1.4. Tobulinta Vaiko gerovės komisijos (VGK) veikla, padedant mokytojams rengti dokumentus, vertinti specialiuosius ugdymosi poreikius, kurti ir įgyvendinti pritaikytas bei individualizuotas ugdymo programas ir savirūpos planus. 1.5. Sustiprintas švietimo pagalbos specialistų, pedagogų ir tėvų (globėjų, rūpintojų) bendradarbiavimas, užtikrinant veiksmingą vaikų pasiekimų stebėseną ir jų poreikių tenkinimą. 1.6. Sukurtos vizualinės komunikacijos priemonės (ženklai, simboliai, kortelės), palengvinančios vaikų adaptaciją ir bendravimą. 1.7. Užtikrinta šeimų prieiga prie informacijos apie bendruomenės veiklą, teikiamas paslaugas, turimus išteklius ir vaikų ugdymo procesą.	Švietimo pagalbos teikiamomis paslaugomis besinaudojančių vaikų dalis nuo bendro jų skaičiaus, Proc.	34.00	38.00	111.76	Logopedo pagalbą gaunančių vaikų skaičius, Asm.	54.00	

					Specialiojo pedagogo pagalbą gaunančių vaikų skaičius, Asm.	4.00	
					Psichologo pagalbą gaunančių vaikų skaičius, Asm.	12.00	
					Vaikų, tenkančių vienam pagalbos specialistui, skaičius, Asm.	8.00	
VI. Paslaugų, atsižvelgiant į vaiko (mokinio) poreikius, užtikrinimas priešmokyklinio ugdymo programoje. 1. Pagerintas švietimo pagalbos teikimas įstaigoje, siekiant kuo veiksmingiau atliepti kiekvieno vaiko poreikius. 1.1. Nustatyti vaikų specialieji ugdymosi poreikiai. 1.2. Plėtotas bendradarbiavimas su KPPT, siekiant išsamiai įvertinti vaikų specialiuosius ugdymosi poreikius. 1.3. Užtikrinta nuosekli ir tikslinga pagalba ugdytiniais, atliepiant jų individualius poreikius. 1.4. Tobulinta Vaiko gerovės komisijos (VGK) veikla, padedant mokytojams rengti dokumentus, vertinti specialiuosius ugdymosi poreikius, kurti ir įgyvendinti pritaikytas bei individualizuotas ugdymo programas ir savirūpos planus. 1.5. Sustiprintas švietimo pagalbos specialistų, pedagogų ir tėvų (globėjų, rūpintojų) bendradarbiavimas, siekiant užtikrinti veiksmingą vaikų	Švietimo įstaigos teikiamomis pagalbos paslaugomis besinaudojančių vaikų (mokinių), ugdomų pagal priešmokyklinio ugdymo programą, dalis nuo bendro jų skaičiaus, Proc.	70.00	71.00	101.43	Logopedo pagalbą gaunančių vaikų (mokinių) skaičius, Asm.	17.00	

pasiekimų stebėseną ir jų poreikių tenkinimą. 1.6. Sukurtos vizualinės komunikacijos priemonės (ženklai, simboliai, kortelės), palengvinančios vaikų adaptaciją ir bendravimą. 1.7. Užtikrinta šeimų lengva prieiga prie informacijos apie bendruomenės veiklą, teikiamas paslaugas, turimus išteklius ir vaikų ugdymo procesą.							
					Specialiojo pedagogo pagalbą gaunančių vaikų (mokinių) skaičius, Asm.	1.00	
					Psichologo pagalbą gaunančių vaikų (mokinių) skaičius, Asm.	5.00	
					Priešmokyklinio amžiaus vaikų (mokinių), tenkančių vienam pagalbos specialistui, skaičius, Asm.	4.00	

PRITARTA

Kauno lopšelio-darželio „Drevinukas“ įstaigos tarybos

2026 m. sausio 30d. protokolo Nr. 2.1- 1